اثر برنامج للألعاب الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني لدى رياض الاطفال

م.م.علياء حسين

جامعة الكوفة / كلية التربية الرياضية

aliaahassen86@gmail.com

ملخص البحث باللغة العربية

ان التطور السريع في مجالات الحياة ادى الى تغيرات اجتماعية مما ادى الى ظهور صراعات عديده نتيجة لاختلاف القيم الاجتماعية السائده وانماط السلوك المتبعة .وهدف البحث الحالي هو الكشف عن السلوك العدواني لدى اطفال الروضة بعمر (5-6) سنوات ، وكذلك التعرف على اثر برنامج الالعاب الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني لدى اطفال الروضة بعمر (5-6) سنوات ، فيما تناول الجانب النظري ماهية الالعاب الاجتماعية من حيث التعريف والمفهوم وكذلك السلوك العدواني ،وتم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحده وتكونت العينة من (26) طفل وطفله من اطفال روضة النوارس الأهلية للأطفال وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ممن لديه سلوك عدواني وقد تم التعرف على ذلك عن طريق سؤال المعلمة المسؤله بالاظافة الى تطبيق المقياس على عينه منهم وبعدها طبيق البرنامج(برنامج الألعاب الاجتماعية) عليهم ، وبعد الحصول على النتائج تم معالجتها إحصائيا باستخدام الحقيبة التعليمية ال (SPSS) ، والتوصل الى مجموعة استنتاجات منها أظهرت النتائج هناك تأثير للبرنامج التعليمي للالعاب الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني ، لذا توصي الباحثة بالتنوع باستخدام الالعاب الاجتماعية بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة .

Abstract

Following a program of social games in modifying aggressive behavior in kindergarten

MM Alia Hussein

The rapid development in the areas of life has led to social changes, which led to the emergence of numerous conflicts due to differences in retaining social values and patterns of behavior followed .uhedv current research is the detection of aggressive behavior in children kindergarten age (5-6 years), as well as to identify the impact of the program of the Games social in modifying aggressive behavior in children kindergarten age (5-6 years), while delving into the theoretical side of what social games in terms of the definition and concept, as well as aggressive behavior, was the use of the experimental method is the same group and the sample consisted of 26 boys and girls from kindergarten Gulls eligibility for children was selected way intentional who has aggressive behavior have been identified by a question Responsible parameter Loyalty to apply the scale on a sample of them and after the application of the program (social gaming program) on them, and after obtaining the results were processed statistically using educational bag the (SPSS), and come to the conclusions of a group of which the results showed there is the effect of the educational program of social games in modifying aggressive behavior, so the researcher recommends using social diversity Games commensurate with the possibilities.

1-1مقدمة البحث وأهميته:

ان مرحلة الطفولة المبكرة او عمر ماقبل المدرسة من اهم الفترات في حياة الطفل حيث تبدا مرحلة اكتساب التوافق الصحيح مع البيئة الخارجية ، وحضى موضوع تربية الطفل اهتمام العديد من المربين والعلماء على مر العصور ومنهم (فروبل) الذي ركز على اهمية دور اللعب عندالاطفال لتهذيب الجوانب الروحية والخلقية ' فضلا عن دور الحضانة والروضة في توسيع دائرة علاقات الاطفال واتاحة الفرصة لهم للتعبير عن الذات والثقة بالنفس ومن هنا سوف تظهر لدى الطفل عدة سلوكيات تتناسب مع المرحلة ومع البيئة ومنها ماهو ايجابي كالتعاون وحب الاخرين واخر سلبي كالسلوك العدواني وهو محور بحثنا الحالي . فالسلوك العدواني له اثار سلبية على الطفل والعائلة . ولتعديل ذلك السلوك تم ادخال الالعاب باعتبارها نشاط محبب للاطفال ومن هذه الالعاب هي الالعاب الاجتماعية حيث تعمل على تعويض الطفل عما فقده في الحياة العادية كتحمل المسؤلية والالتزام بالقوانين واداب السلوك الاجتماعي فعن طريقها يتعلم الطفل التعاون مع الاخرين وتحمل المسؤلية من خلال الدور الذي اكتسبه داخل الجماعة ، لذا تكمن اهمية البحث في تقديم برنامج للالعاب الاجتماعية لرياض الاطفال، التعرف على السلوك العدواني لدى اطفال الروضة ، ومعرفة مدى تاثير الالعاب الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال الروضة.

1-2مشكلة البحث :

استدعى القيام بهذه الدراسة مجموعة من الأسباب بعضها ميدانية مباشرة والبعض الأخر من الأدبيات ومنها :ـــ

1-ملاحظة كثرة الشجار بين الأطفال على ابسط المواقف.

2-شكوى الأهل والمعلمين من شيوع ظاهرة العنف والسلوك العدواني بين الأطفال.

3-وجود ثغرة في البرامج الخاصة برياض الأطفال حيث تتضمن هذه البرامج العاب عامه دون التركيز على جانب محدد.

لذا ارتأت الباحثة استخدام برنامج للألعاب الاجتماعية تعمل على تعديل السلوك العدواني عند الطفل في هذه المرحلة .

1-3اهداف البحث

1-التعرف على السلوك العدواني لدى عينة البحث .

2-اعداد برنامج تعليمي للالعاب الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني لدى رياض الاطفال.

3-التعرف على تاثير البرنامج المعد على تعديل السلوك العدواني لدى عينة البحث .

1-4فرض البحث

1-للبرنامج التعليمي (الالعاب الاجتماعية) اثر في تعديل السلوك العدواني لدى رياض الاطفال.

1-5مجالات البحث

1-5-1المجال البشري : عينة من اطفال روضة النوارس الاهلية بعمر (5-6) سنوات

1-5-2المجال ألزماني : للفترة من 2014/3/1 الى 2014/9/1.

1-5-3المجال المكاني : الساحات الخاصة بروضة النوارس الأهلية في محافظة النجف الاشرف.

1-6تحديد المصطلحات

1- الألعاب الاجتماعية : نشاط او سلوك ، ليس مجرد أفعال مختلفة تصدر خلال اللعب ، يلعب فيها الطفل ادوار اجتماعية يحاول من خلالها تجريب خبرات قديمة ، وهو يمثل جزء أساسيا وطبيعيا في عملية النمو ، كما ان له علاقة قوية ووثيقة ينمو مهارات التواصل المختلفة .[1]

2- السلوك العدواني : هجوم او فعل معادي موجة نحو شخص ما اوشيء ما وهو اظهار التفوق على الاشخاص الاخرين.[2]

3- رياض الاطفال : هي مؤسسة اجتماعية تربوية تعليمية تهدف الى المحافظة على الطفل واشباع حاجته وتنمية استعداداته واكسابة العادات الاجتماعية والصحية والمعلومات اللازمة لممارسة هذه العادات .[3]

الباب الثاني

2-1الدراسات النظرية

2-1-1 الألعاب الاجتماعية : وهي الألعاب التي يقوم بها مجموعة من الأطفال بتمثيل ادوار اجتماعية عادة ما تكون هذه الأدوار التي يمارسها الكبار في مجتمعهم فهي اجتماعية لأنها تتكون من مجموعات ولأنها تمثيل لواقع الكبار ويطلب من الكبار السير على منهجهم .وتعد الألعاب الاجتماعية مرحلة تلي مرحلة الألعاب الفردية ، فالطفل يبدا اللعب بأدواته بمفرده ثم ينتقل للعب مع الاخرين[4] ، ويؤكد علماء التربية وعلم النفس ان اللعب الجماعي يعكس ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه الطفل ، فاللعب الاجتماعي يساعد الطفل على تمثيل الحياة من حوله بالإضافة الاانه وسيلة لزيادة النمو الاجتماعي عند الاطفال الصغار بعد تدريبهم على تمثيل الادوار والسلوك الاجتماعي وهذا يعطيهم نشاط اكبر للتواصل مع زملائهم[5]، فضلا عن ذلك فان الاطفال يحتاجون الى ممارسة تلك الالعاب وذلك لان تلك الالعاب تعمل على اكسابهم الخبرة الاجتماعية عن طريق الاحتكاك بأطفال اخرين في جو يسوده روح اللعب ، وبسبب حب الطفل للعب يصبح على استعداد لان يتصرف طبقا للاصول المتبعة، ويهتم لصالح الجماعة ، ويحترم حقوق الاخرين ،كذلك يحس باهمية التعاون

---

[1] اسامة حسن : اللعب الايهامي واهميته في حياة الطفل ، مجلة خطوة .ع12،المجلس العربي للطفوله والتنمية ، القاهرة ،2001، 30

[2] خالد عزالدين : السلوك العدواني عند الاطفال ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ،2001، 110.

[1] احمد حسن ، شفيق ابراهيم : العاب الطفل ماقبل المدرسة ،ط2 ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،بيروت ،1996، 15

[4]احمد حسن ، شفيق ابراهيم : المصدر السابق نفسه ،59.

[5] اسامة حسن : اللعب الايهامي واهميته في حياة الطفل ، مجلة خطوة ،ع12،المجلس العرب للطفولة والتنمية ، القاهرة ، 2001، 30
.

كاساس لتحقيق الاهداف التي يرغب فيها الفرد او الجماعة فكل فرد في الجماعة يجب ان يعمل كما لو كان جزء من الة فالة يجب ان تعمل بسهولة وهذا لايحدث الا اذا قام كل جزء بنصيبة من العمل وحده.[6]

2-1-2 السلوك العدواني : يعتبر السلوك العدواني ظاهرة قديمة عرفها الإنسان منذ القدم ،وقد أصبح العدوان واسع الانتشار في المجتمعات مما أدى إلى اهتمام الباحثين وبدارسته لأنه يؤثر في شخصية الطفل ، لذا يعرف السلوك العدواني على انه :ــ

1- **((السلوك الموجة ضد النفس والذي يقصد منه إيذاء الذات والآخرين أو الممتلكات بشكل مباشر أو غير مباشر)).**[7]
2- **((السلوك عمدي يقصد منه إيذاء الغير أو الأضرار به ويأخذ صورا او إشكالا متعددة منها العدوان البدني أو اللفظي))**[8].

2-1-2-1اسباب السلوك العدواني : يعتبر السلوك العدواني ظاهرة عامة ومنتشرة لانها تشير الى انواع كثيرة من السلوكيات ، وله اسباب كثيرة تؤدي بالطفل الى ارتكاب الكثير من هذه التصرفات التي تعتبر غير مناسبة في الاطار العام للجماعة ومن تلك الاسباب [9]

- **الرغبة في التخلص من السلطة – الشعور بالفشل – الحب الشديد والحماية الزائده – ثقافة الاسرة التي تدعم العدوان – شعور الطفل بالغضب – تعلم العدوان عن طريق النموذج اما ان يكون داخل الاسرة او خارجها – الغيرة – الشعور بالنقص الرغبة في جذب الانتباه –استمرار الاحباط – العقاب الجسدي .**

2-1-2-2 انواع السلوك العدواني [10]

1- **السلوك اللفظي : يظهر بصورة القول او الكلام المتمثل بالسب والشتم ووصف الاخرين بالصفات السيئة او جمل التهديد.**
2- **عدوان تعبيري او ارشادي: يستخدم بعض الاطفال الارشادات مثل اخراج اللسان او قبضة اليد.**
3- **العدوان العنيف بالجسد : يتمثل باستخدام الطفل جسده في ايذاء الاخرين .**
4- **عدوان المنافسة : غالبا مايكون السلوك العدواني حالة عابرة من سلوك الطفل نتيجة المنافسة اثناء اللعب .**
5- **العدوان المباشر : يقال للعدوان انه مباشر للطفل اذا وجهة مباشرة الى الشخص مصدر الاحباط وذلك باستخدام القوة الجسدية والتغيرات اللفظية وغيرها .**
6- **العدوان الغير مباشر : عندما يفشل الطفل في توجيه العدوان مباشرة الى المصدر الاصلي خوفا من العقاب فيحوله الى شخص اخر شيء تربطه صلة بالمصدر .**
7- **العدوان الفردي : يوجة الطفل لايذاء شخص معين .**

---

[6] كامل عبد المنعم ،وديع ياسين : الالعاب الصغيرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ، 1981، 96.

[7] احمد الزغبي : مشكلات الاطفال النفسية والسلوكية والدراسية واسبابها وسبل علاجها ، دار الفكر ، دمشق، 2005، 150

[8]عصام العقاد : سيكولوجية العدوان ، دار الفكر ، عمان ،2001، 199.

[9] ماجده السيد : الضغط النفسي ومشكلاته واثره على الصحة النفسية ،ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2008، 25.

[10] سهير كامل احمد : اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية ، القاهرة ، 2000، 209.

8- العدوان الجماعي : يوجهه مجموعة من الاطفال نحو طفل اواكثر .

9- العدوان نحو الذات : ان العدوانية عند الاطفال المظطربين سلوكيا قد توجه نحو الذات وتهدف الى ايذاء النفس مثل تمزيق الطفل لملابسه اوكتبه او لطم الوجه او ضرب الراس.

2-2 الدراسات المشابهه

2-2-1 دراسة السيد (2001)[11]

فاعلية استخدام انواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام انواع مختلفة من اللعب (اللعب الحر-اللعب الجماعي التعاوني-اللعب الفردي التنافسي)في تعديل بعض اضطرابات السوك لدى طفل الروضة. استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من (30) طفل وطفله تتراوح اعمارهم من (5-6) سنوات موزعين على ثلاث مجموعات . وتم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام (30)لعبه تعاونيه و(30)لعبة فردية تنافسية،وبعد انتهاء البرنامج والحصول على النتائج تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات منها : استخدام برامج مختلفة من اللعب يؤدي الى تعديل اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة ،اللعب الحر اكثر فاعلية في تعديل اضطرابات السلوك لدى رياض الاطفال، ثم اللعب الجماعي التعاوني ، ثم اللعب الفردي التنافسي.

3-منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باسلوب المجموعة الواحده لملائمته طبيعة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث : تم اختيار روضة (النوارس الاهلية) بصورة عمدية ليتم اجراء البحث فيها . وذلك لتوفر الامكانيات المادية من العاب وقاعات للالعاب فضلا عن تعاون ادارة الروضة مع الباحثة في تطبيق البحث واشتملت العينة على (26) طفلا وطفله تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث والبالغ (70) طفل وطفله والتي تتراوح اعمارهم مابين (5-6) سنوات وبلغت النسبة المؤية للعينة(35,71)%.ولتشخيص الاطفال العدوانين طبق المقياس على (30) طفل وطفله واستخرج منهم (26)طفل وطفله استخدموا كعينه للبحث.

3-3 اداة البحث

3-3-1 مقياس السلوك العدواني للاطفال : ان تحديد استخدام اداة معينة للبحث يتم بحسب طبيعة البحث ويما ان البحث الحالي يتعلق بتعديل السلوك العدواني لاطفال الروضة بعمر (5-6) سنوات ، فان تحقيق ذلك يحتاج الى اعتماد مقياس جاهز او القيام ببناء مقياس جديد يحق الهدف الاساسي ، وقد اعتمدت الباحثة مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي (بصورته الاردنية المعربة)(*) المجال العاشر الخاص بالعدوانية اداة للبحث ، يضم هذا المجال (العدوانية) خمسة ابواب رئيسية تمثل السلوك العدواني ووضع امام كل فقرة اختياريين (احيانا) و (باستمرار) ووضعت درجة واحده للبديل(احيانا) و درجتان للبديل (باستمرار) والدرجة الكلية للطفل هي مجموع الدرجات الكلية لكل جانب من هذه الجوانب الخمسة .

3-4 تحديد اجراءات البحث الميدانية

---

[11] خالد عبد الرزاق : فاعلية استخدام انواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة ، مجلة الطفوله والتنمية ،ع3، مج1، المجلس العربي للطفوله والتنمية ، 2001.

* ينظر ملحق (1)

3-4-1 اعداد البرنامج التعليمي للالعاب الاجتماعية

البرنامج بمفهومه العام يعني خطة يلزم اتباعها ، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة من خبرات يمارسها المشتركون فيه من خلال الفعاليات الرياضية[12]، وتم تحديد مجموعة من الالعاب الاجتماعية وتم عرضها على مجموعة من الخبر اء والمختصين (*) لمعرفة مدى صلاحية تلك الالعاب للغرض والهدف المخصص لها ومدى ملائمة هذه الالعاب للمرحلة العمرية للعينة ، واشتمل البرنامج على النشاط الاداري والتنظيمي والاحماء والقسم الرئيسي الذي تضمن النشاط التعليمي شرح اللعبة الاجتماعية وعرضها والنشاط التطبيقي تطبيق اللعبة الاجتماعية من قبل الاطفال واخيرا النشاط الختامي الذي يتضمن لعبة صغيرة او تمارين تهدئة حسب نوع النشاط المؤدى في القسم الرئيسي ، ومجموعة الالعاب الاجتماعية التي تم تطبيقها على افراد العينة هي :ــــ

- قطار المفاجات - التعارف بالتصفيق- اتفاق الالوان - تمثيل الادوار الاجتماعية – القطة العمياء- التمثيل الصامت – لعبة القطار – الحمامة تطير – الهر والفار – سوق الخضراوات – تغيير المقاعد – لعبة الصياد – لعبة الاعداد (1-2-3-....) – لعبة الخيل المتوحشة – لعبة جر الزميل – لعبة التمثيل – لعبة انا طويل انا قصير – لعبة تعال معي – لعبة الراعي والغنم – لعبة القصور الاربعة – القطة المسكينة – صباح الخير- هل تحب جارك - لعبة جمع الكرات - دائرة التعارف - تتابع اللمس-لعبة الارقام- شارة المرور- لعبة حديقة الحيوانات – لعبة المدرس والاطفال.[13]

3-5 التجربة الاستطلاعية

تم تطبيق البرنامج بالاظافة الى مقياس السلوك العدواني على عينة مكونه من (10) اطفال من كلا الجنسين من خارج عينة البحث الرئيسية للوقوف على المعوقات والمشكلات التي قد تواجه الباحثة اثناء تنفيذ البرنامج الرئيسي.

3-6 الخصائص العلمية للمقياس

3-6-1 صدق المقياس : يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توفرها في مقياس البحث ، ولغرض التحقق من توافر الخاصية (الصدق الظاهري)في اداة البحث فقد قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته اولية على لجنة الخبراء والمختصيين لابداء ارائهم على فقرات المقياس (*)

3-6-2 ثبات المقياس : يقصد بثبات المقياس ان يعطي نفس النتائج اذا ماعيد على نفس الافراد تحت نفس الظروف [14] ، وافضل وسيلة لقياس الثبات هو حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار واعادة الاختبار والذي طبق على عينة من خارج عينة البحث وقد بلغ نسبة الثبات (0,81) وهو معامل ثبات دال احصائيا .

---

[12] وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط1،(بغداد، مديرية دار الكتب، 1988م) ، ص87.

* ينظر ملحق (2)

[13] فخرية جميل : اللعب في دور الحضانة ورياض الاطفال، الجامعة المستنصرية ، بغداد، 1981، ص78.

[14] كامل عبد المنعم ، وديع ياسين: مصدر سبق ذكره ، 1981، 199.

(*) ينظر ملحق (2).

3-7 القياس القبلي : بعد ان تحققت الباحثة من توفر شرطي الصدق والثبات في اداة البحث تم تطبيق المقياس على افراد العينة في 2014/7/8 ، وطبقت الاداة من خلال معلمة الصف الخاصة بافراد العينة لانها اكثر اتساق وفهم للافراد لان مثل هذا المقياس لايمكن تطبيقها مباشرة على الاطفال وانما يتم التطبيق من خلال (الام- الاب – المعلمة) .

3-8 تطبيق البرنامج التعليمي : تضمن البرنامج التعليمي (برنامج الالعاب الاجتماعية) على (30) وحدة تعليمية نفذت خلالها (30) لعبة اجتماعية واستغرق البرنامج (6) اسابيع وزعت بواقع (5) وحدات تعليمية في الاسبوع الواحد تم تنفيذها ايام (الاحد – الاثنين – الثلاثاء- الاربعاء – الخميس) وبلغ زمن الوحده التعليمية (30د).

3-9 القياس البعدي : تم اجراء القياس البعدي للعينة التي نفذت عليها البرنامج في 2014/8/27.

3-10 الوسائل الإحصائية : تم استخدام الحقيبة التعليمية ال(spss) للحصول على النتائج، وتم استخدام قانون النسبة المؤية – معامل الارتباط بيرسون – الوسط الحسابي –الانحراف المعياري- اختبار t .

4-1عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1-1 عرض واقع السلوك العدواني لدى رياض الاطفال

تحقيقا للهدف الثاني قامت الباحثة باستخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة البحث من خلال عرضها بالجدول رقم (1) كما في ادناه

المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
السلوك العدواني	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	18,76	4,30	11,64	2,14

4-1-2 عرض فرق القياسات لعينة البحث

جدول (2) يبين الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		T المحسوبة
السلوك العدواني	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف	7,36

	المعياري		المعياري		
	2,14	11,64	4,30	18,76	

قيمة (T) الجدولية (2,06) عند درجة حرية (25) ومستوى دلالة (0,05)

4-2 مناقشة النتائج

تشير النتائج في الجدوليين (1) و(2) ان قيمة الوسط الحسابي (18,76) و الانحراف المعياري (4,30) في الاختبار القبلي ، أما اختبار ألبعدي أي بعد تطبيق برنامج الألعاب الاجتماعية على العينة بلغ قيمت الوسط الحسابي (11,64) والانحراف المعياري (2,14) ، فيما بلغ قيمة Tالمحسوبة (7,36) وهي اكبر من T الجدولية والبالغة (2,06) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (25) ، من خلال النتائج الظاهرة في الجدول أعلاه تبين إن الأطفال لديهم سلوك عدواني بدرجة كبيرة قبل البدء بتنفيذ وتطبيق برنامج الألعاب الاجتماعية عليهم ، ونتائج الاختبار ألبعدي تبين ان نسبة السلوك العدواني عند الأطفال قد قل إلى مقدار كبير مقارنة بدرجات الاختبار القبلي وتعزوا الباحثة ذلك الى ما تضمنه برنامج الألعاب الاجتماعية من العاب محببة إلى نفوس الأطفال الذي له الأثر الواضح في تعديل السلوك العدواني للأطفال لما يحتويه البرنامج على العاب لكلا الجنسيين أي العاب محببة للذكور والإناث حيث يؤكد ذلك (ألحمامي ومصطفى 2001) بان ((الذكور يفضلون الألعاب التي تعتمد على الجري و القوة مثل اللعب بالكرة ولعبة الجنود وتكوين العربات))[15]

وكذلك أشار (ألحمامي ومصطفى 2001) بان((البنات يفضلن اللعب بالدمى والألعاب الخاصة بالتدبير المنزلي والألعاب الاجتماعية))[16]

بالإضافة إلى إن الألعاب الاجتماعية أدت إلى تحقيق قدر معقول من اتصال كل طفل بالأطفال الآخرين ، وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة عن طريقهم فضلا عن التفاعل المستمر والفعال لتنوع الأدوار في الألعاب بما يتناسب مع الأطفال الذكور والإناث وهذا ما اشار إليه (محجوب ،1987) إلى ضرورة التركيز على برنامج متنوع وأنماط مختلفة وليس على نمط واحد على إن يكون البرنامج هو إشباع حاجة الطفل الخيالية وسحب الانفعالات السلبية المكبوته .[17]

كما ان البرنامج المقترح اعطى للطفل الحرية الكاملة في اختيار الزملاء الذين سوف يشاركون اللعبة مع اعطاءه الحرية في تنفيذ اللعبة من دون قيود وهذا بدوره ادى الى تقليل شعور الطفل بالعدوان ، كما ان الالعاب الاجتماعية بحد ذاتها تكسب الطفل النزعة الاجتماعية وتقلل من النزعات الغير اجتماعية ، كذلك ساعدت تلك الالعاب الطفل على تنفيس الطاقة المكبوتة لدية وتصريف هذه الطاقة العدوانية دون خوف من لوم الاخرين ، كما ان وجود الطفل ضمن جماعة من اقرانه ساعده على رؤية صورته خلال ملاحظته لا قرانه وهم يلعبون ويقومون بأنشطة مختلفة فاذا وجد نفسه يشذ عنهم فانه يعمل على تصحيح هذه الصوره ، وهذا بدوره عزز من ثقة الطفل بنفسه وابعده عن السلوك الغير مرغوب به.

5-الاستنتاجات والتوصيات

---

[15] محمد ألحمامي ، عايدة مصطفى : الترويح بين النظرية والتطبيق ، ط2،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001، 65

[16] محمد ألحمامي ، عايدة مصطفى: المصدر السابق نفسه ، 65.

[17] وجية محجوب : علم الحركة والتطور الحركي منذ الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج2، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1987، 119.

5-1 الاستنتاجات

1- اظهرت النتائج اختلاف عينة البحث في السلوك العدواني .

2- اظهرت النتائج هناك تاثير للبرنامج التعليمي للالعاب الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني.

3-اظهرت النتائج ان للبرنامج التعليمي اثر ايجابي على عينة البحث كما تبين في نتائج الاختبار البعدي.

6-2 التوصيات

1-استخدام البرنامج التي وضعتها الباحثة في رياض الأطفال لتأثيرها الفعال في تعديل السلوك العدواني .

2-التنوع باستخدام الألعاب الاجتماعية مع استثمار الأدوات المتاحة في تنفيذ هذه الألعاب بما يجذب انتباه الأطفال وحثهم لإظهار استعداداتهم وميولهم .

المصادر

- احمد حسن ، شفيق ابراهيم : العاب الطفل ماقبل المدرسة ،ط2 ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،بيروت ،1996.

-احمد الزغبي : مشكلات الاطفال النفسية والسلوكية والدراسية واسبابها وسبل علاجها ، دار الفكر ، دمشق، 2005.

-اسامة حسن : اللعب الايهامي واهميته في حياة الطفل ، مجلة خطوة ،ع12،المجلس العرب للطفولة والتنمية ، القاهرة ، 2000.

- خالد عزالدين : السلوك العدواني عند الاطفال،ط1،دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ،2001.

- خالد عبد الرزاق : فاعلية استخدام انواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة ، مجلة الطفوله والتنمية ،ع3، مج1، المجلس العربي للطفوله والتنمية ، 2001.

-سهير كامل احمد : اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية ، القاهرة ، 2000.

-عصام العقاد : سيكولوجية العدوان ، دار الفكر ، عمان ،2001.

-فخرية جميل : اللعب في دور الحضانة ورياض الاطفال، الجامعة المستنصرية ، بغداد،1981.

-كامل عبد المنعم ،وديع ياسين : الالعاب الصغيرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ، 1981.

-ماجده السيد : الضغط النفسي ومشكلاته واثره على الصحة النفسية ،ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2008.

- محمد ألحمامي ، عايدة مصطفى : الترويح بين النظرية والتطبيق ، ط2،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط1، بغداد، مديرية دار الكتب، 1988.
- وجية محجوب : علم الحركة والتطور الحركي منذ الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج2، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1987.

الملاحق

ملحق (1)

مقياس السلوك العدواني للأطفال

الفقرات	البدائل

1- يهدد او يعتدي جسديا	أحيانا	باستمرار
أ- يستعمل إيماءات تهديديه		
ب- يسبب الأذى للاخرين بطريقة غير مباشرة		
ت- يبصق على الآخرين		
ث- يدفع او يخمش او يقرص الآخرين		
ج- يشد شعر الآخرين او أذانهم		
ح- بعض الآخرين		
خ- يرفس او يضرب الاخرين		
د- يرمي الأشياء على الاخرين		
ذ- يحاول خنق الاخرين		
ر- يستعمل أشياء حادة مثل السكين ضد الاخرين		
ز- لا يقوم بشيء مما سبق		
س-يقوم بأشياء أخرى (حددها)		
المجموع		
2- يتلف ممتلكاته الشخصية		
أ- يمزق أو يشد أو يمضغ ملابسه		
ب- يلوث ممتلكاته		
ج- يمزق مجلاته أو كتبه أو أي ممتلكات أخرى		
ت- لا يقوم بشيء مما سبق		
ت- يقوم بأشياء أخرى (حددها)		
المجموع		
3- يتلف ممتلكات الآخرين		
أ- يمزق أو يشد أو يمضغ ملابس الآخرين		
ب- يلوث ملابس الآخرين		
ت- يمزق مجلات أو كتب أو أي ممتلكات أخرى للآخرين		
ث- لا يقوم بشيء مما سبق		
ج-يقوم بأشياء أخرى (حددها)		
المجموع		
4- يتلف الممتلكات العامة		
أ- يمزق المجلات أو كتب أو أي ممتلكات عامة أخرى		
ب- يتعامل يخشونه مفرطة مع الأثاث (كضربه-كسره-رميه على الأرض .....الخ)		

		ت- يكسر الشبابيك
		ث- يحشي المرحاض بالأدوات أو المناشف أو أي أشياء صلبه تسبب إغلاقه
		ج- لا يقوم بشيء مما سبق
		ح- يقوم بأشياء أخرى (حددها)
		المجموع
		5- يظهر مزاجا حادا او نوبات انفعاليه
		أ- يبكي ويصرخ
		ب- يضرب الأشياء بقدمه أو يغلق الأبواب بعنف
		ت-يضرب بقدميه وهو يصرخ ويصيح
		ث-يرمي بنفسه على الأرض ويصرخ
		ج-لا يقوم بشيء مما سبق
		ح-يقوم بأشياء أخرى (حددها)
		المجموع

ملحق (2)

اسماء الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	مكان العمل	التخصص	تحديد الصدق الظاهري	تحديد الألعاب الاجتماعية
1	د.نزار النفاخ	كلية التربية الرياضية المختلطة	علم النفس الفسيولوجي	*	ــ

2	د.عقيل الاعرجي	كلية التربية للبنات– قسم التربية الرياضية	تعلم حركي – طرائق تدريس	ـــ	*
3	د.حيدر ناجي	=	علم النفس	*	ـــ
4	د.وفاء تركي	=	علم النفس	*	ـــ
5	د.سلمان عكاب	=	علم النفس	*	ـــ
6	د.حسن صالح	=	علم النفس	*	ـــ
7	د.احمد حمزه	كلية التربية للبنات	طرائق تدريس	–	*
8	د.عبد الرزاق شنين	كلية التربية للبنات	طرائق تدريس	–	*
9	د.عباس عبد المهدي	كلية التربية للبنات	طرائق تدريس	ـــ	❋
10	د. عبد الحسين السلطاني	كلية التربية للبنات	طرائق تدريس	ـــ	❋